

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/_____/_____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
_____/_____
/
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
_____/_____/_____
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа

имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Киямовой Лилии Ринатовны,
учителя английского языка
первой квалификационной категории.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол
№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Срок реализации : 2018 – 2019 учебный год

Краткая пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- Закона РТ «Об образовании»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. -Москва: Дрофа, 2016,

- Учебного плана МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ,

- Основной Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»,

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС, приказ №225 от 01.09.2016г.

Цель изучения дисциплины

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников программа нацелена на обеспечение достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения программы способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Важная роль для третьего класса отводится развитию умений чтения. Основной акцент сделан на развитие способности читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию. Существенным с точки зрения методики является также то, что тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и помогают учащимся в овладении говорением на английском языке. В плане монологической речи школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец. Они учатся называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года.

Говоря об аудировании, в 3 классе прослушиваемый материал имеет более общий характер по сравнению со 2 классом, и среди заданий встречаются, например, следующие: «Послушай три диалога и скажи...», «Послушай, как диктор рассказывает о ..., и скажи...». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова. В области письма и письменной речи в 3 классе продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи. Так, третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели. Весьма типичными для рабочих тетрадей являются следующие задания: — Напиши строчку новой буквы/нового слова. — Заполни пропуски в предложениях.

— Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам. — Составь из данных слов предложения. — Напиши о себе (например, что ты можешь или не можешь делать на улице зимой). Важным умением, которое приобретают учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования. При работе с лексикой в 3 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с предлогами времени *at, in etc.* Случаи существенных различий употребления

предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday*, ...; в 3, ... часа — *at 3*, ... *o'clock*). С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное. Расширяется представление о формах имен существительных. Так, учащиеся знакомятся с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*. Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*). В 3 классе продолжается также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения). Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow English”, в 3 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Они также знакомятся с модальным глаголом *can*, его отрицательной формой и используют его в речи. Учащимся также объясняется, что такое инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*). Что касается интаксиса, то основной акцент в 3 классе делается на формирование четкого представления о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода.

Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	Зкласс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, Жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Тематическое планирование

№	Учебные ситуации	Ситуации общения.
1.	“What We See and What We Have” («Что мы видим и что у нас есть»)	Определение местоположения предметов. Сообщение информации об именах людей и кличках животных. Выражение идеи принадлежности. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток. Повседневные действия.
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	Информация о себе. Повседневные действия. Оценка повседневных действий. Выражение Способности (умения) делать что-то. Повседневные действия в разное время суток.
3.	“What Colour?” («Какой цвет?...»)	Определение цвета предметов. Обсуждение цветовых характеристик объектов. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Обсуждение физических характеристик объектов.
4.	“How Many?” («Сколько?»)	Характеристика людей, животных, предметов. Выражение количественных характеристик.
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Обозначение атрибутов праздника.
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	Профессии и занятия людей. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Запрос и получение информации о повседневных действиях. Спорт в нашей жизни. Информация о себе.
7	“Animals” («Животные»)	Описания животных. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей.
8	“Seasons and Months” («Времена года и месяцы»)	Описание времен года. Времена года и месяцы. Времена года, месяцы, дни недели. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Привычки и вкусы.

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	Планирование результатов			Дата		Примерное домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Пл н	Фак т	
	I четверть						
1	Что мы видим и что у нас есть. Алфавит. Указательные местоимения.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональным и словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	07.09	07.09	Повторить алфавит. Ех7 р6
2	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	08.09	08.09	Ех6 р9
3	Имена людей и клички животных. Притяжательные местоимения.	знакомятся с притяжательными местоимениями;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	14.09	14.09	Ех7 р13

		учатся вести разговор на английском языке.	языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.			
4	У меня есть... Входная контрольная работа.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	15.09	15.09	Ex7 p16
5	Домашние животные. Действия в различное время суток.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционным и обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	21.09	21.09	Повторить лексику по теме.
6	Повседневные действия. Мой день.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	22.09	22.09	Рассказать о своём дне.

		и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	любопытность и стремление расширять кругозор.			
7	Что мы видим и что у нас есть. Повторение и обобщение изученного материала по теме.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	28.09	28.09	Подготовиться к проверочной работе.
8	Что мы видим и что у нас есть. Проверочная работа №1.				29.09	29.09	Повторить изученную лексику.
9	Что мы любим Кто ты? Информация о себе. Личные и притяжательные местоимения.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	05.10	05.10	Разыграть диалог по теме.

		личных и притяжательных местоимений					
10	Мне нравится. Личные местоимения.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	06.10	06.10	Ех7 p35
11	Говорим о времени.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	12.10	12.10	Ех6 p38
12	Выражение способности делать что-то. Структура «Я могу».	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности	13.10	13.10	Ех7 p41

		схожие звуки английского языка на слух	задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	на основе этических норм.			
13	Я могу. Мне нравится.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	19.10	19.10	Ex2p45

14	Что мы любим. Повторение и обобщение изученного материала по теме.				20.10	20.10	Подготовиться к контрольной работе.
15.	Что мы любим. Контрольная работа №1.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	26.10	26.10	Повторить изученную лексику по теме.
16.	Какой цвет? Определение цвета предметов. Формы глагола «быть».	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете	27.10	27.10	Ex7p53
17.	Цвета.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете	09.11		Ex8p56
18.	Цвета.	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете	10.11		Ex7p59
	II четверть						

19.	Обсуждение цветовых характеристик объектов. Цвета предметов и животных.	<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц</p> <p>прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> <p>ценностное отношение к своим вещам</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>	16.11		<p>Выучить лексику. Разыграть диалог.</p>
20	Выражение возможности/невозможнос	осуществляют	построение высказывания		17.11		Ex7p64

	ти совершения действия «Я могу. Я не могу».	рефлексию, определяя, чему они уже научились	в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);				
21/ 22	Обсуждение физических характеристик объектов. Описание людей и предметов.	<p>учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа</p> <p>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p> <p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	23.11 / 24.11		Выучить лексику по теме.
23	Какой цвет? Повторение и обобщение изученного материала по теме.				30.11		Повторить изученный материал по теме.
24	Какой цвет? Проверочная работа №2.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	01.12		Повторить изученную лексику по теме.

		вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
25.	Сколько? Описание людей, предметов.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	07.12		Ex4p75
26.	Фред и Тед.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	08.12		Ex7p76
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	читают небольшой текст, построенный на изученной	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в	первоначальный опыт эмоционального постижения народного	14.12		Ex7p79

		лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;			
28.	Который час?	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	15.12		Рассказать о своём режиме дня.
29.	Сколько? Выражение количественных характеристик. Числительные.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в	21.12		Выучить счёт.

		лексическими единицами по теме «числительные»	единиц, их форм и значений);	семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;			
30.	Ты можешь. Числительные.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	22.12		Ex5p93
31	Сколько? Повторение и обобщение изученного материала по теме.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	11.01		Повторить изученный материал по теме.
32	Сколько? Контрольная работа №2.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	12.01		Повторить изученную лексику по теме.
	III четверть						

33	Что мы видим и что у нас есть. Что мы любим. Какой цвет? Сколько? Контроль навыков чтения, ЛЕ.	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	18.01		Индивидуальные задания.
34	С днем рождения! Сколько тебе лет?	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе	19.01		Ex7p103
35.	День рождения. Правила чтения.	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	25.01		Ex3p104
36.	Празднование дня рождения. Предлоги места. Обращения.	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	26.01		Ex4p108
37.	Празднование дня рождения. Билли Харрисон и его день рождения.	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	01.02		Повторить изученную лексику.
38.	Рой и его игрушки. Структура «Я не имею».	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на	элементарные представления о	02.02		Ex6p113

		множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	культурном достоянии англоязычных стран			
39	С днём рождения! Повторение и обобщение изученного материала.				08.02		Повторить изученный материал.
40.	С днём рождения! Проверочная работа №3.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	09.02		Повторить изученную лексику.
41.	Чем ты занимаешься? Профессии и занятия людей.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	15.02		Выучить лексику по теме.
42.	Информация о профессиях и занятиях людей.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	16.02		Выучить лексику по теме.
43.	Профессии.	Учащиеся осуществляют рефлексия,	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	22.02		Разыграть диалог по теме.

		определяя, чему они уже научились к данному моменту					
44.	Преференции и физическое состояние человека.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	23.02		Ex2p11 (P2)
45.	Внешний вид человека. Правила чтения.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	01.03		Ex6p12 (P2)
46.	Продукты. Общие вопросы.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	02.03		Ex7p16 (P2)
47.	Спорт в нашей жизни. Общие вопросы.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	08.03		Ex6p23 (P2)
48.	Информация о себе. Джек Липтон.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	09.03		Повторить изученный материал.

		с однородными членами с помощью союза <i>and</i>					
49	Чем ты занимаешься? Повторение и обобщение изученного материала.				15.03		Подготовиться к контрольной работе.
50.	Чем ты занимаешься? Контрольная работа №3.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	16.03		Повторить изученную лексику.
51.	Животные. Правила чтения.	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	22.03		Выучить лексику по теме.
52.	Качества настоящих друзей. Настоящее время.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	05.04		Ex7p36
	IV четверть						

53.	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	06.04		Ex5p39
54.	Описание животных.	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	12.04		Ex7p41
55.	Животные разных континентов. Структура «Я люблю /ненавижу».	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	13.04		Ex7p44-45
56.	Животные разных континентов. Аудирование.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	19.04		Ex7p51
57	Животные. Повторение и обобщение изученного				20.04		

	материала.						
58.	Животные. Проверочная работа №4.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	26.04		Инд.зад.
59.	Времена года и месяцы. Времена года.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	27.04		Выучить лексику по теме.
60.	Времена года. Говорение.				03.05		Ex7p60
61.	Месяцы. Стр. Его/ ее день рождения.	структурой <i>Ego/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	04.05		Выучить лексику по теме.
62.	Месяцы.	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	10.05		Ex7p68

63.	Времена года, месяцы, дни недели. Множественное число – исключения.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	11.05		Ех7р79
64.	Времена года и месяцы. Повторение изученного материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	17.05		Подготовиться к контрольной работе.
65.	Времена года и месяцы. Контрольная работа №4.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	18.05		Повторить изученную лексику.
66.	Повторение и обобщение изученного материала.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	24.05		Повторить изученную лексику.
67.	Контроль ЛЕ за 3 класс.				25.05		Подготовиться к чтению.
68.	Контроль навыков чтения.	Учащиеся осуществляют рефлексию	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	25.05		Подготовиться к письму.

